

**Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №112  
Выборгского административного района  
Санкт-Петербурга  
на период с 2005 до 2010 года**

**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

В соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России (Концепция модернизации образования России, Приоритетные направления развития образования, Федеральная целевая программа развития образования до 2010г., Приоритетный национальный проект «Образование», Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010» и др.) разработка и реализация Программы развития средней общеобразовательной школы №112 Выборгского района направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения.

***1. Анализ достигнутого уровня развития ГОУ школы №112 и проблем, которые предстоит решить в рамках Программы развития:***

Анализ уровня актуального развития средней общеобразовательной школы №112 позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного общего среднего образования учащимся при реализации лично-ориентированной стратегии образования и социального партнерства;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести школу №112 к востребованным обществом лидерам образования в Выборгском районе и в Санкт-Петербурге в целом;
- в условиях реализации лично-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- постоянное инновационное развитие, высокая и стабильная результативность образовательной системы школы №112 позволяет обеспечивать ей в качестве школы-лаборатории востребованную со стороны образовательных учреждений города методическую поддержку по вопросам социального партнерства;
- включение педагогов и учащихся в реализацию международных образовательных проектов позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения школы №112 создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения;
- в школе создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ учащимися;
- научно-методическое обеспечение и гибкая реализация в практике школы элективных курсов позволяет ей обеспечивать реализацию модели многопрофильной школы (на базе

информационно-технологического, социально-экономического, универсального (непрофильное обучение) профилей).

- создание вариативной системы дополнительного образования и расширение спектра социально-партнерских отношений позволяет школе реализовывать систему многоканального финансирования и повышения доли внебюджетного финансирования. Наряду с достижениями в средней общеобразовательной школе №112 есть ряд проблем, которые предстоит решить в ходе ее дальнейшего развития. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований.

Проблемы институционального характера:

- сдерживающий характер развития финансовой самостоятельности средней общеобразовательной школы существующим организационно-правовым статусом бюджетного учреждения;
- психологическая сложность перехода на нормативно-подушевое финансирование деятельности школы для педагогического коллектива;
- традиционная профессионально-социальная немобильность учреждений системы общего среднего образования сокращает возможности социального партнерства.

### ***Проблемы содержательного характера развития:***

- недостаточная методологическая компетентность и отсутствие опыта социального партнерства педагогического коллектива при переходе образовательного учреждения на финансово самостоятельную деятельность;
- ориентация стандарта содержания общего среднего образования преимущественно на дидактический компонент, то есть сокращение объективных условий для реализации задач воспитания, что в условиях подушевого финансирования может создать финансовые ограничения для развития конкурентного преимущества школы;
- недостаточное использование потенциала социально-партнерских отношений школы для развития системы многоканального финансирования ее образовательной деятельности;
- недостаточная активность школы в распространении мирового опыта профильной образовательной деятельности, полученного в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями как в России, так и за рубежом;
- существующий уровень высокой результативности образовательного процесса школы достигается в большей степени за счет реализации модели многопрофильной школы, что для социально незащищенных семей может создавать определенные трудности финансирования ряда образовательных услуг;
- решение широкого спектра образовательных задач и создание индивидуально ориентированного образовательного пространства предъявляет повышенные требования к методологической базе школы и ее методическому наполнению.

Для выявления конкретных возможностей развития средней общеобразовательной школы №112 был использован SWOT - анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития. По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития средней общеобразовательной школы №112 был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы, реализующей модель многопрофильной школы и активно развивающей социально-партнерские отношения.

Это возможно достичь:

- за счет институционального развития деятельности школы №112, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации модели многопрофильной школы и социально-партнерских отношений;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются

востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, учащиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности учащихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития средней общеобразовательной школы №112.

## ***2. Концепция развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №112.***

Исходя из выявленного в анализе контекста развития, школа №112 в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

- Ценность общего среднего образования на базе модели многопрофильной школы. Эта ценность направлена на сохранение позитивных достижений школы и ее конкурентных преимуществ в обеспечении общего среднего образования. Осуществление стратегии социального партнерства на базе школы позволяет решать задачи становления и развития социальной компетентности, что в современных условиях становится залогом успешной и плодотворной жизнедеятельности и жизнестворчества выпускников школы. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка.
- Востребованность многопрофильной подготовки на базе средней общеобразовательной школы. Востребованность многопрофильной подготовки представляет собой ценность как результат общего среднего образования. Данная ценностная характеристика определяет прежде всего качество образовательных услуг, предоставляемых школой. Субъектами требований к качеству образования для школы выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.
- Доступность вариативных образовательных услуг, предоставляемых средней общеобразовательной школой. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- Социальное партнерство средней общеобразовательной школы. Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.
- Деятельность школы на основе финансовой самостоятельности. В настоящее время эта

ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность выдвигает приоритет развития государственно - общественного характера управления школой, как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития школы по следующим направлениям:

- развитие школы как учреждения общего среднего образования, реализующего модель многопрофильной подготовки учащихся;
- развитие школы как школы - лаборатории, реализующей в практике своей работы методологические основы социального проектирования;
- становление школы как образовательной организации, успешно функционирующей в условиях подушевого финансирования;
- становление и развитие школы как ресурсного центра методической и учебной работы в педагогическом сообществе Санкт-Петербурга, реализующего идеи социального партнерства в практике образования;
- становление и развитие школы как центра социального и духовного развития района на базе отечественного и зарубежного опыта формирования социальной компетентности;
- становление и развитие школы как конкурентоспособного представителя системы образования, активно демонстрирующего позитивные результаты социального партнерства.

### ***3. Инструментарий развития ГОУ школы №112.***

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель Программы развития формулируется как развитие на период до 2010 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

- социальное признание качества общего среднего образования при реализации модели многопрофильной школы;
- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- финансово-хозяйственная самостоятельность школы с опорой на государственно-общественный характер управления;
- эффективный обмен опытом социального проектирования;
- формирование устойчивых традиций проектной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

#### ***Основными задачами Программы выступают:***

1. Становление модели образовательной деятельности школы №112 как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности;

2. Развитие конкурентного преимущества школы №112 - на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого

современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы;

3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности средней общеобразовательной школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений;

4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение учащихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий;

5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации учащихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы;

6. Оптимизация выбора учащимся дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

Выполнение задач Программы развития средней общеобразовательной школы №112 будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Проектная деятельность»;
3. «Социальное партнерство»;
4. «Воспитательная среда школы»;
5. «Информационные технологии в образовании»;
6. «Повышение квалификации педагогических кадров»;
7. «Финансово-хозяйственная самостоятельность образовательной организации»;
8. «Зарубежное партнерство».